

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История России  
(с древнейших времен до конца XVII в.**

\_\_\_\_\_  
*(наименование учебной дисциплины)*

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**  
\_\_\_\_\_  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**История; обществознание**  
\_\_\_\_\_

Квалификация выпускника  
**бакалавр**  
\_\_\_\_\_

Форма обучения  
**Очная/заочная**  
\_\_\_\_\_

Год начала подготовки - **2019**  
\_\_\_\_\_  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023 -2024 уч. год

Протокол «14» от 23.06. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание.....	11
5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий.....	11
1. Образование Великого Княжества Литовского.....	12
3. Социальный состав и основное население княжества.....	12
1. Преобразования в армии.....	14
5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	23
7.2.2. Примерные вопросы к зачету /экзамену.....	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) ...	39
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	41
10.1. Общесистемные требования.....	41
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	42
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	43
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История России: (с древнейших времен до конца XVII в.)*

**Целью изучения дисциплины** является формирование систематизированных знаний об истории России и древнейших времен до конца XVII в.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;

определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

характеризовать модели общественного развития;

применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История России: (с древнейших времен до конца XVII в.)**» Б1.О.16 относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.16
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVII в.)" студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVII в.)" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История России (XVIII – начало XX вв.)", "Новейшая отечественная история", а также курсов по выбору студентов.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (З.1);</li> <li>• основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (З.2);</li> <li>• пути достижения образовательных результатов в области ИКТ (З.3)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (У.1);</li> <li>• разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (В.1);</li> <li>• средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (В.2);</li> <li>• приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)(В.3).</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональ-	<p><b>знать:</b> основные отрасли права; особенности применения права; правоприменительный процесс и его стадии;</p> <p><b>уметь:</b> готовить правоприменительные акты и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>

		ной, национальной специфики ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	
<b>ПК-5</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-5.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	<b>знать:</b> нормативные правовые акты в области материального и процессуального права; <b>уметь:</b> толковать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками определения характера спорного правоотношения, проблем и коллизий на основе норм материального и процессуального права

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	134	26
В том числе:		
лекции	68	10

практические занятия	66	16
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	154	282
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	16
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	Зачет Экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Кон. раб.			
		<b>Раздел 1. С древнейших времен до 1553 года</b>							
1.	1/1	Образование государства Русь	8	2	2	2	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
2.	1/1	Возникновение государства Русь и первые русские князья	8	2		2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
3.	1/1	Расцвет древней Руси.	6	2		2	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад
4.	1/1	Культура и быт Руси	10	2	2	2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Тестирование
5.	1/1	Русские земли и княжества в XII-в первой половине XIII в. (эпоха раздробленности)	8	2	2	2	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Реферат
6.	1/1	Культура Руси до монгольского нашествия	10	2	2	2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией

		(в XII- XIII вв.)							
7.	1/1	Образование монгольского государства	6	2		2	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Фронтальный опрос
8.	1/1	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоеваниями	10	2	2	2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Круглый стол
9.	1/1	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига	12	4	2	4	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
10.	1/1	Борьба Руси с немецко-шведской агрессией	8	2		2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией
11.	1/1	Зависимость России от Орды, ее формы и последствия	10	2	2	2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
12.	1/1	Предпосылки объединения русских земель	8	2		2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад
13.	1/1	Начало собирания русских земель вокруг Москвы Куликовская битва.	14	4	2	4	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Тестирование
14.	1/1	Образование единого русского государства. XV век. Феодалные войны на Руси	10	2	2	2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Реферат
15.	1/1	Великое княжество Литовское XIV-XV вв.	8	2		2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
16.	1/1	Русская культура XIII-XV вв.	8	2		2	4	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Вопросы итогового теста
<b>Итого</b>			<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 2. С 1553 до конца XVII в.</b>									
1.	1/2	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	12	2	2		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
2.	1/2	Внешняя политика Ивана Грозного	14	2	4		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
3.	1/2	Смута как системный кризис власти в России.	12	2	2		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад
4.	1/2	Внешняя политика Б. Годунова.	14	2	4		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Тестирование
5.	1/2	Начало смутного времени	16	2	4		10	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Реферат
6.	1/2	Окончание смуты и избрание на царство Ми-	18	4	6		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией



		хаила Романова							
7.	1/2	Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.	14	2	4		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Фронтальный опрос
8.	1/2	Правление Михаила Федоровича Романова	16	4	4		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Круглый стол
9.	1/2	Начало царствования Алексея Михайловича Романова	14	2	4		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
10.	1/2	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения	20	4	6		10	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией
11.	1/2	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	18	4	6		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
12.	1/2	Россия в конце XVII в.	12	2	2		8	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Вопросы итогового теста
<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>32</b>	<b>48</b>				
<b>ВСЕГО</b>			<b>324</b>	<b>68</b>	<b>66</b>		<b>36</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля	
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Кон. раб.		Планируемые результаты обучения
					Лек	Пр.	Лаб.				
		<b>Раздел 1. С древнейших времен до 1553 года</b>	<b>Установочная сессия</b>								
1.	1/1	Образование государства Русь	8	2			6		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос	
2.	1/1	Возникновение государства Русь и первые русские князья	6				6		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе	
3.	1/1	Расцвет древней Руси.	10		2		8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад	
4.	1/1	Культура и быт Руси	10		2		8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Тестирование	
5.	1/1	Русские земли и княжества в XII-в первой половине XIII в. (эпоха раздробленности)	10		2		8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Реферат	

6.	1/ 1	Культура Руси до монгольского нашествия (в XII- XIII вв.)	8			8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией
7.	1/ 1	Образование монгольского государства	10	2		8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Фронтальный опрос
8.	1/ 1	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоеваниями	10		2	8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Круглый стол
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>			
9.			<b>Зимняя сессия</b>						
10.	1/ 1	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига	8			8		ОПК-2 ПК-4 ПК-4	Устный опрос
11.	1/ 1	Борьба Руси с немецко-шведской агрессией	8			6	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией
12.	1/ 1	Зависимость России от Орды, ее формы и последствия	6			6	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
13.	1/ 1	Предпосылки объединения русских земель	6			6		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад
14.	1/ 1	Начало собирания русских земель вокруг Москвы Куликовская битва	10		2	8	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Тестирование
15.	1/ 1	Образование единого русского государства. XV век. Феодалные войны на Руси/	10		2	8	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Реферат
16.	1/ 1	Великое княжество Литовское XIV-XV вв.	8			8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
17.	1/ 1	Русская культура XIII-XV вв.	8			8		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Вопросы итогового теста
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 2. С 1553 до конца XVII в.</b>									
13.	1/2	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	14	2		12		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
14.	1/2	Внешняя политика Ивана Грозного	16		2	12	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
15.	1/2	Смута как системный кризис власти в России.	12			12		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад
16.	1/2	Внешняя политика Б. Годунова.	14		2	12		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Тестирование
17.	1/2	Начало смутного времени	18	2		14	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Реферат
18.	1/2	Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова	14			14		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией

19.	1/2	Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.	18		2		14	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Фронтальный опрос
20.	1/2	Правление Михаила Федоровича Романова	14				14		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Круглый стол
21.	1/2	Начало царствования Алексея Михайловича Романова	16				16		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Устный опрос
22.	1/2	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения	16				14	2	ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Доклад с презентацией
23.	1/2	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	14				14		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Эссе
24.	1/2	Россия в конце XVII в.	14				14		ОПК-2 ПК-4 ПК-5	Вопросы итогового теста
<b>Итого</b>			<b>180</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>162</b>	<b>8</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>324</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		<b>282</b>	<b>16</b>		

## 5.2. Виды занятий и их содержание

### 5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

**Тема:** Образование государства Русь.

1. Восточные славяне в древности.
2. Возникновение государства Русь и первые русские князья.
3. Деятельность князя Святослава.
4. Восточные славяне в древности.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

**Тема:** Расцвет древней Руси.

1. Владимир Святославич и Крещение Руси.
2. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
3. Деятельность Владимира Мономаха.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

**Тема:** Культура и быт Руси.

1. Особенности культуры.
2. Письменность и литература.
3. Архитектура и изобразительная искусства.
4. Быт Руси.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

**Тема:** Русские земли и княжества в первой половине XII в. – XIII в. (эпоха раздробленности).

1. Переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
2. Ростово-суздальская земля в XI - XIII вв.
3. Галицко-волынская земля в XII - XIII вв.
4. Новгородская феодальная республика в XII - XIII вв.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5**

Тема: Русь в середине XIII-начале XIV века.

1. Монголо – татарское нашествие.
2. Поход Батыея и начало монголо-татарского ига.
3. Отражение угрозы с Запада. Русь под Ордынским игом.
4. Возрождение и начало объединение Северо-Восточной Руси.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6**

Тема: Великое княжество литовское в XIII - первой половине XV в.

1. Образование Великого Княжества Литовского.
2. Взаимоотношения Руси и Литвы.
3. Социальный состав и основное население княжества.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7**

Тема: Начало собирания русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.

1. Правление Ивана Калиты.
2. Иван Калита и православная церковь.
3. Наследники Ивана Калиты.
4. Начало правления Дмитрия Донского.
5. Накануне Куликовской битвы.
6. Куликовская битва.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**

Тема: Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига.

1. Василий I и Василий II Темный .
2. Начало правления Ивана III.
3. Присоединение Новгорода.
4. Падение ордынского ига.
5. Окончательное объединение русских земель.
6. Правление Василия III.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**

Тема: Расцвет московского царства. Начало правления Ивана Грозного.

1. Правление Елены Глинской.
2. Боярское правление.
3. Восстание 1547 г. и Избранная рада

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**

Тема: Внешняя политика Ивана Грозного

1. Присоединение Поволжья.
2. Начало Ливонской войны и начало террора.
3. Набеги Девлет-Гирея.
4. Поражение в Ливонской войне.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11**

Тема: СМУТА КАК СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС ВЛАСТИ В РОССИИ.

1. Проблема власти после смерти Ивана Грозного.
2. Борис Годунов и противоречия его политики.
3. Утверждение патриаршества.
4. Смерть царевича Дмитрия.
5. Крепостное право.
6. Воцарение Б. Годунова.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**

Тема: ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА Б. ГОДУНОВА.

1. Внешняя политика
2. Война со Швецией.
3. Набег Казы-Гирея.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

Тема: НАЧАЛО СМУТНОГО ВРЕМЕНИ

1. Первый самозванец Лжедмитрий.
2. Правление Василия Шуйского и восстание Болотникова.
3. Второй самозванец Лжедмитрий II.
4. Падение Василия Шуйского.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**

Тема: ОКОНЧАНИЕ СМУТЫ И ИЗБРАНИЕ НА ЦАРСТВО МИХАИЛА РОМАНОВА

1. Первое ополчение.
2. Минин и Пожарский.
3. Избрание Михаила Романова.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**

Тема: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В XVII ВЕКЕ. РОССИЯ ПОСЛЕ СМУТЫ.

1. Крепостное хозяйство и развитие крепостного права.
2. Начало формирования всероссийского рынка.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16**

Тема: 8. ПРАВЛЕНИЕ МИХАИЛА ФЕДОРОВИЧА РОМАНОВА

1. Конец Смуты и первые годы царствование.
2. Начало возрождения хозяйства в стране
3. Усиление крепостничества.
4. Новое в экономике.
5. Внешняя политика.
6. Итоги правления Михаила Федоровича.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17**

Тема: НАЧАЛО ЦАРСТВОВАНИЯ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА РОМАНОВА

1. Личность царя
2. Городские восстания 1648-1650 гг.
3. Воссоединение Украины с Россией и внешняя политика России.

#### **ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 18**

Тема: ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА. НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

1. Преобразования в армии

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

Тема: РОССИЯ В ГОДЫ ЦАРСТВОВАНИЯ ФЕДОРА АЛЕКСЕЕВИЧА И ПРАВЛЕНИЯ СОФЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

1. Царь Федор Алексеевич.
2. Внутренняя политика царевны Софьи.
3. Внешняя политика.
4. Конец правления Софьи.

#### ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

Тема: РОССИЯ В КОНЦЕ XVII В.

1. Начало самостоятельного правления Петра I.
2. «Великое посольство».
3. Первые преобразования Петра I.

### 5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	22	38
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	22	38
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	22	40
Подготовка к текущему контролю	22	40
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	22	40
Решение задач,	22	40
Подготовка к промежуточной аттестации	22	40
Итого СРО	154	276

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>• основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</li> <li>• пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</li> </ul>	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>• разрабатывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>• разрабатывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>• разрабатывать и применять отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</li> <li>• разрабатывать и применять отдельные</li> </ul>	



	и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>•средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>•приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>•средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>•приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>•средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>•приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>•средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);</li> <li>•приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> </ul>	
Повышенный	<b>Знать:</b> Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и				В полном объеме знает Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и ка-

	качественных стратегий сбора информации  Основные методы социологических исследований				качественных стратегий сбора информации  Основные методы социологических исследований
	<b>Уметь:</b> Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия				В полном объеме умеет Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия
	<b>Владеть:</b> Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации  Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов				В полном объеме владеет Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации  Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов
<b>ПК-4</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
Базовый	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразова-	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процес-	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процес-	

	<p>обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>тельных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Не умеет</b></p>	<p>са и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>В целом умеет</b></p>	<p>деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Умеет</b></p>	
	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p> <p><b>Не владеет</b></p>	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p> <p><b>В целом владеет</b></p>	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p> <p><b>Владеет</b></p>	
	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения</p>	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения</p>	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения</p>	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения</p>	

Повышенный	<p><b>Знать:</b>  характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p>				<p>В полном объеме знает : характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p><b>Уметь:</b>  разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>				<p>В полном объеме умеет разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>
	<p><b>Владеть:</b>  способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности учащихся при</p>				<p>В полном объеме владеет способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности уча-</p>

	освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения				щихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения
<b>ПК-5</b>	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
Базовый	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения педагогических исследований	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования	делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблем, осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования	

	<p>гать научную гипотезу и составлять замысел исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p>тезу и составлять замысел исследования</p> <p><b>Не владеет</b> навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p><b>Владеет</b> навыками построения теоретической модели исследования; навыками поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования</p>				<p>В полном объеме знает : теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования</p>
	<p><b>Уметь:</b> делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теоретические</p>				<p>В полном объеме умеет делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы, использовать экспериментальные и теорети-</p>

	методы исследования в профессиональной деятельности				ческие методы исследования в профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития и профессионального роста				В полном объеме владеет технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития и профессионального роста

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Темы рефератов и докладов**

1. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
2. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
3. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
4. Архитектура Руси до монгольского периода.
5. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
6. Образование Великого Княжества Литовского; русские земли в его составе.
7. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
8. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
9. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
10. Правление Ивана Даниловича (Калита).
11. Куликовская битва и ее историческое значение.
12. Феодалная война второй четверти XV в. (1431-1453 г.г).
13. Правление Василия I и Василия II Темного.
14. Церковные дела при правлении Василия II.
15. Начало правление Ивана III.
16. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
17. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
18. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.

19. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
20. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
21. Внешняя политика Ивана III.
22. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
23. Отношения православной церкви и московского царя
24. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
25. Москва – третий Рим
26. Образ идеального государства и идеального в церковной и царской мифологии
27. Формы и способы централизации при Иване IV
28. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
29. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречия его политики
30. Смута как социокультурный и политический кризис
31. Восстание И.И. Болотникова
32. Земский собор 1613г.
33. Избрание на престол Михаила Романова
34. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
35. «Семибоярщины» и интервенции
36. Территория и население строения XVIIв.
37. Светские и духовные феодалы источники их положения
38. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
39. Эволюции форм феодального землевладения и хозяйства
40. Соборное уложение 1649г.
41. Завершение юридического оформления системы крепостного права
42. Смоленская война 1632-1634гг.
43. Восстание Украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого
44. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
45. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
46. Церковная реформа и её сущность
47. Культура и быт Российского государства XVIIв.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.



## 7.2.2. Примерные вопросы к зачету /экзамену

### «История России с древнейших времен до конца XVII в.» (С древнейших времен 1553 года )

1. Этапы формирования государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
9. Деятельность Владимира Мономаха.
10. Русская Правда – древнерусский свод законов.
11. Социально-экономический строй Киевской Руси.
12. Зарождение феодальных отношений. Вотчины, поместье.
13. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).
14. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
15. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
16. Галицко-Волынская земля в XII- XIII вв.
17. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
18. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
19. Внешняя политика Киевской Руси в XI-XII вв.
20. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
21. Нашествие полчищ Батыя на Русь, борьба народа с завоевателями.
22. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
23. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
24. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
25. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
26. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
27. Русские земли под властью Золотой Орды.
28. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
29. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
30. Архитектура Руси до монгольского периода.
31. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
32. Образование Великого Княжества Литовского; русские земли в его составе.
33. Взаимоотношение Руси и Литвы (во втор. пол.XIII- пер.пол. XV вв).
34. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (XIV в).
35. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси (XIV в).
36. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
37. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
38. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
39. Правление Ивана Даниловича (Калита).
40. Иван Данилович (Калита) и православная церковь.
41. Наследники Ивана Даниловича (Калиты) и их деятельность.
42. Начало правления Дмитрия Донского.
43. Русь накануне Куликовской битвы: социально-экономические и общественно-политические процессы..
44. Куликовская битва и ее историческое значение.
45. Феодальная война второй четверти XV в. (1431-1453 гг.).

46. Правление Василия I и Василия II Темного.
47. Церковные дела при правлении Василия II.
48. Начало правление Ивана III.
49. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
50. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
51. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
52. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
53. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
54. Внешняя политика Ивана III.

### **С 1553 года до конца XVII в.**

1. Годы Боярского правления
2. Правление Елены Глинской
3. Создание сословно-представительной монархии и укрепление государственной власти при Иване IV Грозном
4. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
5. Земские соборы, формирование приказной системы управления
6. Опричнина: причины, сущность и последствия
7. Оценка опричнины современниками и потомками
8. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
9. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
10. Ливонская война(1558-1583гг.)
11. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
12. Отношения православной церкви и московского царя
13. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
14. Москва – третий Рим
15. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
16. Формы и способы централизации при Иване IV
17. Введение единой монетной системы
18. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии
19. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
20. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
21. Смута как социокультурный и политический кризис
22. Взаимоотношение России с Речью Посполитой, Швеции, странами Востока
23. Появление Лжедмитрия I
24. Появление Василия Шуйского
25. Восстание И.И. Болотникова
26. Правление Лжедмитрия II
27. Первое окончание 1611г.
28. Окончание К. Минина и Д. Пожарского
29. Земский собор 1613г.
30. Избрание на престол Михаила Романова
31. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
32. «Семибоярщины» и интервенции
33. Территория и население строения XVIIв.
34. Светские и духовные феодалы источники их положения
35. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
36. Эволюции форм феодального землевладении и хозяйства
37. Соборное уложение 1649г.
38. Завершение юридического оформления системы крепостного права
39. Города-крепости на окраинах
40. Наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVIIв.

41. Развитие сельского хозяйства
42. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
43. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка
44. Социальная структура российского общества
45. Характеристики государственного строя России в XVIIв.
46. Земские соборы как сословно-представительные органы
47. Структура земских соборов, их социальный состав, порядок выборов
48. Изменение функции Боярской думы и её приспособление к абсолютизации власти
49. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы
50. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
51. Соборное уложение 1649г. и его сущность
52. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
53. Московское восстание 1662г. и его причины
54. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
55. Смоленская война 1632-1634гг.
56. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
57. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
58. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
59. Церковная реформа и её сущность
60. Культура и быт Российского государства XVIIв.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Этапы формирования государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).

9. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
10. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
11. Галицко-Волынская земля в XII- XIII вв.
12. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
13. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
14. Внешняя полбтика Киевской Руси в XI-XII вв.
15. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
16. Нашествие полчищ Батые на Русь, борьба народа с завоевателями.
17. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
18. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
19. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
20. Земские соборы, формирование приказной системы управления
21. Опричнина: причины, сущность и последствия
22. Оценка опричнины современниками и потомками
23. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
24. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
25. Ливонская война(1558-1583гг.)
26. Характер взаимоотношений со Швеции и Речью Посполитой
27. Отношения православной церкви и московского царя
28. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
29. Москва – третий Рим
30. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
31. Формы и способы централизации при Иване IV
32. Введение единой монетной системы
33. Правление Лжедмитрия II
34. Первое окончание 1611г.
35. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
36. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
37. Соборное уложение 1649г. и его сущность
38. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
39. Московское восстание 1662г. и его причины
40. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
41. Смоленская война 1632-1634гг.
42. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
43. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
44. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
45. Церковная реформа и её сущность
46. Культура и быт Российского государства XVIIв.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

**По дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)**

#### **1. Сведения о славянах содержатся в работах: (ОПК -2)**

- Прокопия Кесарийского
- Льва Диакона
- Герадота
- Гая Септимия Севера
- Иосифа Флавия

**2. К восточным славянам относятся: (ПК-5)**

- болгары
- уличи
- авары
- мурома

**3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян: (ПК-5)**

- Новгорода
- Киева
- Смоленска
- Владимира
- Мурома

**4. Начало городу Киеву дало племя... (ОПК -2)**

- полян
- древлян
- славян
- волынян

**5. Киевский князь, погибший в бою с печенегами у Днепровских порогов в 972 г. (ПК-5)**

- Святослав
- Олег
- Аскольд
- Святополк

**6. Свод законов Киевской Руси... (ОПК -2)**

- Русская Правда
- Стоглав
- Судебник
- Соборное Уложение

**7. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе... (ОПК -2)**

- Херсонес
- Керчь
- Тмутаракань
- Тамань

**8. В христианстве киевский князь Владимир I взял имя... (ПК-5)**

- Василий
- Константин
- Петр
- Алексей
- Святославе

**9. Съезд князей в городе Любеч в 1097 г. был созван с целью... (ОПК -2)**

- остановить междоусобицы
- принять "Русскую правду"
- подготовиться к совместному походу против половцев
- установить новый порядок взимания дани

**10. Начало городу Киеву дало племя... (ОПК -2)**

- полян
- древлян
- славян
- Радимичей

**11. В Киевской Руси рядовичем называли ... . (ПК-5)**

- наемного работника по договору
- рядового дружинника
- слугу
- пленника, обращенного в рабство

**12. В XII веке на Руси появляется термин "милостник". Так называли ... (ОПК -2)**

- дворян
- нищих, просивших подаяние
- монахов
- врачей

**13. "Слово о полку Игореве" повествует о ... (ОПК -2).**

- походе новгород-северского князя Игоря против половцев
- походе киевского князя Игоря за данью к древлянам
- нашествие печенегов на Русь
- о восстании древлян
- установление вечевых порядков во всех русских землях, установление власти золотой орды над Русью

**14. Форма правления в Новгороде ... . (ОПК -2)**

- феодальная республика
- сословно-представительная монархия
- абсолютная монархия

**15. К результатам политической раздробленности Руси относится ... . (ПК-5)**

- наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска
- появление сословно-представительных учреждений
- установление тесных экономических связей между княжествами
- принятие законов, прикреплявших крестьян к земле

**16. Первое упоминание о Москве встречается в летописи ... года. (ПК-4)**

- 1147
- 1136
- 1169
- 1176

**17. Боярские республики в период раздробленности русских земель существовали в ... . (ПК-5)**

- Пскове и Новгороде
- Новгороде и Киеве
- Киеве и Владимире
- Чернигове и Пскове

**18. Центробежные тенденции в истории Руси середины XII-середины XIII вв.: (ОПК -2)**

- тяготение горожан к обособлению
- ожесточенная междоусобная борьба
- сохранение номинального авторитета киевских князей
- единство церковной организации
- сохранение единой законодательной базы

**19. Впервые из Новгорода был изгнан князь ... . (ОПК -2)**

- Всеволод Мстиславич
- Андрей Боголюбский
- Юрий Всеволодович
- Владимир Ярославич

**21. Высшее новгородское сословие ... . (ОПК -2)**

- бояре
- крестьяне
- купцы
- белое духовенство

**22. Завоевательные походы монголо-татар на Русь были вызваны: (ПК-4)**

- стремлением расширить свои владения
- возможностью обогащения в результате грабительских военных походов
- стремлением "исламизировать" народы проживавшие на этой территории
- появлением частной собственности на землю

**23. Период 1240-1480 гг. вошел в историю Руси как ... . (ОПК -2)**

- время монголо-татарского ига
- время господства Тевтонского ордена
- период борьбы с католической церковью
- время сближения с Германской империей

**24. Поэма "Слово о погибели Русской земли" посвящена ... . (ПК-4)**

- нашествию войск хана Батыя
- распаду Киевской Руси
- походу на Русь хана Кончака
- польско-шведской интервенции в период Смуты

**25. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки**

**...  
 . (ПК-4)**

- Сити
- Оки
- Вожи
- Калки

**26. Тевтонский военно-монашеский орден ... . (ОПК -2)**

- участвовал в крестовых походах против Руси
- не стремился к обращению Руси в католицизм, оказал Руси помощь в борьбе с монголо-татарами
- находился в союзе с Русью в борьбе против язычников ливов

**27. Основной соперник Московского княжества в деле объединения русских земель в первой четверти XIV в. - ... . (ОПК -2)**

- Тверское княжество
- Суздальское княжество
- Ростовское княжество
- Ярославское княжество

**28. Номинальным главой Северо-Восточной Руси считался князь ... . (ПК-4)**

- Владимирский
- Новгородский
- Суздальский
- Тверской

**29. К предпосылкам возвышения Москвы в XIV-XV вв. относится ... . (ОПК -2)**

- дальновидная политика московских князей
- независимость от Золотой Орды
- отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
- поддержка Москвы Ливонским орденом

**30. Княжество, которое в XIV - начале XV вв. не относилось к числу крупных - . (ПК-4)**

- Рязанское
- Ярославское
- Нижегородское
- Новгород-Северское

**31. Баскаки - это ... . (ПК-4)**

- сборщики дани
- высший слой чиновничества Золотой Орды
- оптовики - торговцы
- рядовые общинники в Золотой Орде

**32. Ордынское владычество оказало заметное, но не определяющее влияние на развитие Руси по мнению ... . (ПК-5)**

- А.Н. Насонова
- С.М. Соловьева
- Л.Н. Гумилева
- С.Ф. Платонова

**33. Городельская уния устанавливала ... . (ОПК -2)**

- независимость Великого княжества Литовского
- подчинение Черной Руси Польше
- объединение Польши и Великого княжества Литовского
- зависимость Великого княжества Литовского от Тевтонского ордена

**34. Грюнвальдская битва произошла ... . (ОПК -2)**

- 15 июля 1410 г.
- 15 мая 1409 г.
- 15 марта 1407 г.
- 15 февраля 1406 г.



**35. В России процесс централизации был в первую очередь ускорен ... . (ПК-4)**

- необходимостью борьбы с внешней опасностью
- развитием ремесла и торговли
- возобновлением каменного храмового строительства

**36. Новгород утратил свою политическую независимость в ... году. (ПК-5)**

- 1478
- 1462
- 1480
- 1497

**37. Октябрь 1552 года в истории Российского государства ознаменовался ... . (ПК-4)**

- захватом Казани
- присоединением Астрахани
- присоединением Башкирии
- захватом Мариенбурга

**38. Сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в годы правления Ивана IV ... . (ПК-5)**

- Боярская Дума
- Освященный Собор
- Земский Собор
- Совет Всея Руси

**39. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе ... . (ОПК -2)**

- Ивана IV
- Сергия Радонежского
- митрополита Макария
- Патриарха Иова

**40. Во время опричнины страна была разделена на две части ... . (ПК-4)**

- опричнину и боярщину
- губернии и воеводства
- воеводства и уезды
- уезды и земщину

**41. Единое Российское государство подписало свой первый международный договор (1508 г.) с ... . (ПК-5)**

- Великим княжество Литовским
- Крымским ханством
- Казанским ханством
- Данией

**42. Главная задача Ливонской войны ... . (ПК-4)**

- не допустить проникновения Швеции в Прибалтику
- окончательное преодоление боярского самовластия
- уничтожение католического Ливонского ордена
- выход России к Балтийскому морю

**43. Восточная политика Ивана IV привлекла к ... . (ПК-5)**

- завоеванию Поволжья и Западной Сибири

- получению выхода к Балтийскому морю
- получению выхода к Черному морю
- началу освоения Восточной Сибири

**44. Ливонская война привела к ... . (ПК-4)**

- распаду Ливонского ордена
- получению Россией выхода к Балтийскому морю
- получению выхода к Черному морю
- началу освоения Восточной Сибири

**45. Храм Василия Блаженного в Москве был построен в память ... . (ПК-4)**

- о взятии Казани в 1552 г.
- об освобождении Москвы от поляков в годы Смуты в 1612 г.
- о победе в Отечественной войне в 1812 г.
- о прекращении зависимости Руси от Золотой Орды

**46. Книгопечатание в России было организовано ... . (ПК-5)**

- правительством и церковью
- Киево-Печерским монастырем
- купцами Строгановыми
- Сергием Радонежским

**47. Жанры характерные для литературы XIV - начало XV вв. - ... . (ПК-4)**

- летописи, героические биографии
- сказания
- былины

**48. Соборное уложение - ... . (ПК-5)**

- свод законов
- представительный орган при царе
- порядок продвижения по государственной службе

**49. Основная территориально-административная единица в XVI-XVII веке - ... . (ПК-4)**

- уезд
- губа
- волость
- слобода

**50. Небольшая река Упа, связанная с восстанием И.И. Болотникова, протекает в районе города ... . (ПК-4)**

- Тула
- Калуга
- Коломна
- Можайск

**51. Династия Годуновых прекратилась со смертью ... . (ПК-5)**

- Федора Борисовича

- Ивана Васильевича
- Федора Алексеевича
- Михаила Федоровича

**52. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен на средства ... . (ПК-5)**

- князя Пожарского
- Ивана IV
- Бориса Годунова
- Федора Ивановича

**53. В 1613 г. произошло ... . (ПК-4)**

- избрание на царство Михаила Романова
- избрание на царство Бориса Годунова
- начало польской интервенции, освобождение Москвы от поляков

**54. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате ... (ПК-4)**

- избрания на Земском соборе
- изгнания поляков, посадивших на российский престол своего королевича Владислава
- выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией

**55. При Михаиле Романове с 1619 г. фактическим правителем государства был вернувшийся из польского плена его отец Федор Никитович, носивший титул "...".(ПК-4)**

- Великий государь
- Милостивый государь
- Великий воевода
- Государь всех православных

**56. Смоленская война 1632 – 1634 гг.: (ПК-4)**

- способствовала укреплению международного престижа России
- завершилась поражением России
- привела к захвату Россией Смоленска

**57. Установите хронологическую последовательность народных движений XVII в.: (ПК-5)**

- восстание под руководством С.Т. Разина
- «соляной бунт»
- движение старообрядцев
- городские восстания 1650-х гг.

**58. После Смуты внутреннее положение в России характеризовали такие процессы, как (четыре ответа): (ПК-4)**

- укрепление международного положения страны
- слабость царской власти
- укрепление позиций Церкви
- укрепление позиций боярства
- укрепление позиций дворянства
- рост значения Земских Соборов
- рост значения Боярской Думы

**59. Специфика русского абсолютизма XVII в. состояла в: (ПК-5)**

- опоре на представительные органы власти
- опоре на армию и бюрократию
- опоре на Церковь

**60. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование: (ОПК -2)**

- Алексея Михайловича
- Петра I
- царевны Софьи
- Федора Алексеевича

**Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Современные проблемы экологии и природопользования»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *а) основная учебная литература*

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. - М.: МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020537> – Режим доступа: по подписке.
2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С. В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-2672-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089838> – Режим доступа: по подписке.
3. Цеменкова, С.И. История архивов России с древнейших времен до начала XX века: Учебное пособие / С.И. Цеменкова, - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 155 с.: ISBN 978-5-9765-3266-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959375> – Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.:Том I: IX - начало XX века : учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910> – Режим доступа: по подписке.
5. Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> – Режим доступа: по подписке.

### *б) дополнительная учебная литература*

1. Артемов, В.В. История отечества с древнейших времен до наших дней М., 2000
2. Вернадский, Г.В. История России: древняя Русь. Тверь, 2004
3. Вернадский, Г.В. История России: Россия в средние века. Тверь, 2001
4. Вернадский, Г.В. Русская история. М., 2001
5. Горский, А.А. Москва и Орда. М., 2000
6. Зуев, М.Н. История России. М., 2007
7. История России /учебное пособие / составитель В. И. Грубов. Нижний Новгород, 2013.
8. История России. учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Тимохова. Тольятти, 2014.
9. Карпов С. Г. История России / учебное пособие. Вологда, 2011.
10. Ключевский, В. О. Краткое пособие по русской истории : учебное пособие : [16+] / В. О. Ключевский. – Москва : АЙРИС-пресс, 2007. – 239 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79111> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-8112-2747-1. – Текст : электронный.
11. Кузьмин, А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. М., 2003
12. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI. века. М., 2000
13. Любавский, М.К. Русская история XVI-XVII вв. М., 2002
14. Отечественная история: учебно-методическое пособие: в 3 томах / О. Н. Вещева, О. А. Безгина, Е. А. Тимохова. М., 2013.
15. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года. М.,2000
16. Платонов, С.Ф. Смутное время. М., 2001
1. Саблин В. А. История России / учебное пособие Вологодский государственный университет
17. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 томах : [12+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. – Москва : Прспект, 2015. – Том 1. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-16311-3. – Текст : электронный. . - 2-е изд. Вологда, 2014.
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: [16+] / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; ред. А. Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2014. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-392-12482-4. – Текст : электронный.

**в) ресурсы ЭБС**

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>  
<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>  
<http://paganism.ru/a-cloth.htm>  
[http://his.1september.ru/2001/42/no42\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm)  
[http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/)  
<http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm>  
[http://klio.webservis.ru/lec7\\_1.htm](http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm)  
[http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul\\_Bit.htm#kb](http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb)  
<http://www.historymill.com/B/03/01.htm>  
<http://www.bolshe.ru/book/id=427>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине *«История России: (с древнейших времен до конца XVII в.)»* предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса *«История России: (с древнейших времен до конца XVII в.)»* применяются следующие виды практических занятий: се-



минар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

#### *Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li></ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 309</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li></ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li></ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”